

**فرم ارزشیابی هدف محور**

واحد درسی: مبانی و اصول برنامه‌ریزی آموزشی

فرم شماره ۱:

این فرم توسط مدیر گروه تکمیل، توسط معاون آموزشی دانشکده تایید و به دفتر حسن اجرای برنامه درسی دانشگاه ارسال می‌شود.

شاخص	گویه‌ها	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
تخصص	این واحد درسی با رشته تحصیلی عضو هیات علمی مرتبط است.					
	این واحد درسی در حیطه دانش تخصصی عضو هیات علمی قرار دارد.					
آموزش	سوابق آموزشی عضو هیات علمی در رابطه با این واحد درسی به چه میزان است؟					
پژوهش	سوابق پژوهشی عضو هیات علمی در رابطه با این واحد درسی به چه میزان است؟					
اجرائی	سوابق اجرایی عضو هیات علمی در رابطه با این واحد درسی به چه میزان است؟					
طرح درس	عضو هیات علمی برای این واحد درسی طرح درس ساختارمند و آکادمیک دارد.					
	طرح درس عضو هیات علمی برای این واحد درسی با اهداف آن در برنامه درسی مطابقت دارد.					
	طرح درس عضو هیات علمی برای این واحد درسی شامل بخش‌های تئوری و عملی است.					
معدل و انحراف معیار	معدل و انحراف معیار نمرات دانشجویان این واحد درسی به چه میزان است؟					معدل: انحراف معیار

فرم نمونه ارزشیابی هدف محور

فرم شماره ۲:

این فرم توسط استاد واحد درسی تکمیل می شود.

شاخص	گویه ها	خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم
نگرش	کلاس درس در مکان مناسبی برگزار شد.					
	کلاس درس در زمان مناسبی برگزار شد.					
	محیط و فضای فیزیکی کلاس درس (راحتی، نور، دید، صدا، تهویه) برای تدریس مناسب بود.					
	کلاس درس به صورت منظم برگزار شد.					
	از حضورم در کلاس درس نوعی حس رضایت داشتم.					
	دانشجویان به یادگیری بهتر و بیشتر این واحد درسی علاقه نشان می دادند.					
دانش	دانشجو می تواند برنامه ریزی آموزشی را تعریف کند و تفاوت آن را با برنامه ریزی توسعه و برنامه ریزی درسی بیان کند.					
	دانشجو می تواند ضرورت و اهمیت برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهد.					
	دانشجو می تواند مبانی برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد و آنها را تشریح و تحلیل کند.					
	دانشجو می تواند الگوهای برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد و آنها را توضیح دهد.					
	دانشجو می تواند اصول برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد و برای هر یک از آنها مثال بگوید.					
	دانشجو می تواند سطوح برنامه ریزی آموزشی را تشریح کند.					
عملکرد (در سطح مقدماتی و متوسط)	دانشجو می تواند مراحل برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد و هر یک را توضیح دهد.					
	دانشجو می تواند عامل های کیفیت در یک واحد آموزشی را تعیین کند.					
	دانشجو می تواند نشانگرهای عامل های کیفیت در یک واحد آموزشی را بنویسد.					
	دانشجو می تواند وضع موجود یک واحد آموزشی را با وضع مطلوب آن مقایسه کند.					
	دانشجو می تواند اهداف یک واحد آموزشی را بنویسد.					
	دانشجو می تواند سیاست های اجرایی یک واحد آموزشی را نوشته و آن را اولویت بندی کند.					
	دانشجو می تواند برنامه عملیاتی یک واحد آموزشی را تدوین کند.					
	دانشجو می تواند در یک موقعیت فرضی به چالش های تصویب سند برنامه آموزشی غلبه کند.					
	دانشجو می تواند یک برنامه آموزشی را ارزشیابی کند.					

فرم نمونه ارزشیابی هدف محور

فرم شماره ۳:

این فرم توسط دانشجو تکمیل می شود.

شاخص	گویه ها	خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم
نگرش	کلاس درس در مکان مناسبی برگزار شد.					
	کلاس درس در زمان مناسبی برگزار شد.					
	محیط و فضای فیزیکی کلاس درس (راحتی، نور، دید، صدا، تهویه) برای یادگیری مناسب بود.					
	کلاس درس به صورت منظم برگزار شد.					
	از حضور در این کلاس درس حس رضایت داشتم.					
	به یادگیری این واحد درسی علاقه مند بودم.					
	تدریس استاد برایم دلچسب و دلنشین بود.					
دانش	من می توانم برنامه ریزی آموزشی را تعریف کنم و تفاوت آن را با برنامه ریزی توسعه و برنامه ریزی درسی بیان کنم.					
	من می توانم ضرورت و اهمیت برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهم.					
	من می توانم مبانی برنامه ریزی آموزشی را نام ببرم و آنها را تشریح و تحلیل کنم.					
	من می توانم الگوهای برنامه ریزی آموزشی را نام ببرم و آنها را توضیح دهم.					
	من می توانم اصول برنامه ریزی آموزشی را نام ببرم و برای هر یک از آنها مثال بگویم.					
	من می توانم سطوح برنامه ریزی آموزشی را تشریح کنم.					
	من می توانم مراحل برنامه ریزی آموزشی را نام ببرم و هر یک را توضیح دهم.					
عملکرد (در سطح مقدماتی و متوسط)	من می توانم عامل های کیفیت در یک واحد آموزشی را تعیین کند.					
	من می توانم نشانگرهای عامل های کیفیت در یک واحد آموزشی را بنویسد.					
	من می توانم وضع موجود یک واحد آموزشی را با وضع مطلوب آن مقایسه کند.					
	من می توانم اهداف یک واحد آموزشی را بنویسد.					
	من می توانم سیاست های اجرایی یک واحد آموزشی را نوشته و آن را اولویت بندی کند.					
	من می توانم برنامه عملیاتی یک واحد آموزشی را تدوین کند.					
	من می توانم در یک موقعیت فرضی به چالش های تصویب سند برنامه آموزشی غلبه کند.					
من می توانم یک برنامه آموزشی را ارزشیابی کند.						